**Documento del Consiglio della classe**

**(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**V \_\_\_**



***Coordinatore: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Anno Scolastico …/….**

|  |
| --- |
| Profilo dell’Indirizzo |

|  |
| --- |
| Elenco degli alunni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **ALUNNO** | **PROVENIENZA** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |

|  |
| --- |
| Quadro del profilo della classe |

*Composizione*

*Provenienza territoriale*

*Osservazioni sulle dinamiche relazionali*

*Osservazioni generali sul percorso formativo*

*Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline*

*Osservazioni sul metodo di studio*

*Livelli generali raggiunti*

|  |
| --- |
| Variazione del consiglio di classe nel triennio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **A.S. ……** | **A.S. ……..** | **A.S. ……..** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Obiettivi trasversali di apprendimento |

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli ***Obiettivi Generali di Apprendimento*** che hanno tenuto conto dell’analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Per gli “***Obiettivi specifici disciplinari***” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati numeri \_\_\_-\_\_\_***).

|  |
| --- |
| Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali |

Per le “Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati numeri \_\_\_-\_\_\_***).

|  |
| --- |
| area progettuale |

Vanno inserite in questa area eventuali progetti extra curricolari di particolare rilevanza

|  |
| --- |
| Attività extra-curricolari |

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate.

* Attività di orientamento in uscita (DATA)
* …

|  |
| --- |
| Verifiche e Valutazioni |

Per le “Verifiche e le Valutazioni” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati numeri \_\_\_-\_\_\_***).

|  |
| --- |
| Elementi e criteri per la valutazione finale |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

* il comportamento,
* il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
* i risultati della prove e i lavori prodotti,
* le osservazioni relative alle competenze trasversali,
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative,
* ...

|  |
| --- |
| Programmazione del consiglio di classe per l’esame di stato |

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell’Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell’intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

* analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
* analisi e commento di un testo non letterario;
* stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
* sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

* correttezza e proprietà nell’uso della lingua;
* possesso di conoscenze relative all’argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
* organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
* coerenza di stile;
* capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

* …;
* ….

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

* il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
* capacità di analisi;
* capacità di sintesi;
* capacità di rielaborazione personale;
* ….

Sono state effettuate durante l’anno un numero pari a \_\_\_ di simulazioni della **terza prova scritta**. I testi delle prove sono allegati al presente documento e la loro struttura è riassunta nella seguente tabella (***Allegati numeri \_\_\_\_\_***).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Discipline coinvolte** | **Tipologia** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha/non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

* il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
* prosegue, con preponderante rilievo, su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell’ultimo anno di corso;
* si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all’argomento scelto dal candidato - da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d’esame – di limitare a tre o quattro al massimo il numero delle materie coinvolte, di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d’esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

* la padronanza della lingua;
* la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell’argomentazione;
* la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento (***Allegati numeri \_\_\_\_\_\_\_\_***).

In allegato:

1. Schede disciplinari
2. Testi delle simulazioni delle terze prove
3. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Messina lì,

|  |
| --- |
| **Il Coordinatore di Classe**  **(*Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | | |
|  | **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |